

## SCIENCES

CONTENUS	ATTENDUS P1	RÉF
<b>LES VIVANTS</b>		
<b>S : Caractéristiques des vivants</b> - Échanges de matière et d'énergie avec l'extérieur - Étapes de la vie : naissance, croissance, reproduction, mort - Réaction à son environnement.	Préciser que les vivants naissent, respirent, se nourrissent, éliminent leurs déchets, grandissent, se reproduisent, réagissent, meurent.	SC1
	Préciser que plusieurs caractéristiques sont nécessaires pour mettre en évidence le caractère vivant.	SC2
<b>S : Groupes de vivants</b> - Animaux (y compris les humains) - Plantes - (Champignons).	Nommer des animaux et des plantes rencontrés dans le cadre du vécu scolaire.	SC3
<b>S : Attributs (caractères que des vivants ont en commun) des animaux dans des collections choisies.</b>	Identifier et nommer des attributs des animaux rencontrés (bouche, yeux, squelette interne, squelette externe, coquille, antennes, poils, plumes, mamelles, membres, pattes, nageoires).	SC4
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes : naître, respirer, se nourrir, éliminer des déchets, grandir, se reproduire, réagir, mourir, vivant, non vivant, animal, plante, squelette interne, membres, coquilles, poils, plumes, mamelles, nageoires, squelette externe, antennes, pattes.	SC5
<b>SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les vivants et les non-vivants.</b>	Observer des vivants et des non-vivants à l'œil nu ou à la loupe, en fonction de critères préalablement définis pour les différencier.	SC6
<b>SF: Relever une information, en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différents supports (document audiovisuel, photo, croquis...) : les caractéristiques des vivants.</b>	Repérer des caractéristiques d'un vivant, sur un document (photo, dessin ou autre), pour le décrire et/ou le comparer à d'autres vivants rencontrés.	SC7

CONTENUS	ATTENDUS P1	RÉF
<b>SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : trier, classer les vivants.</b>	Trier des vivants ou des non-vivants.	SC8
	Classer des vivants selon leurs attributs.	SC9
<b>Visées 2 « Apprendre les sciences »</b>		
<b>C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet : les vivants dans le cadre d'un vécu scolaire.</b>	Distinguer ce qui est vivant de ce qui est non vivant et l'expliquer.	SC10
	Mettre en évidence des ressemblances entre des animaux dans le but de réaliser un classement.	SC11
<b>L'ALIMENTATION DES HUMAINS</b>		
<b>S : Aliments.</b>	Préciser que des aliments variés sont nécessaires aux humains pour vivre et grandir.	SC12
	Préciser que l'eau est un aliment et qu'elle est vitale.	SC13
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes : aliment, eau, aliments variés.	SC14
<b>SF : relever une information en lien avec une question d'ordre scientifique, à partir de différentes sources d'information : les fruits et légumes locaux et de saison.</b>	Repérer des légumes et des fruits cultivés dans un environnement proche, à une saison donnée, à partir de différentes sources d'information.	SC15
<b>SF : Comparer des éléments en vue de les organiser de manière scientifique : classer les aliments.</b>	Classer des aliments selon des critères qui montrent leur variété.	SC16
<b>Visée 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences »</b>		
<b>C : Développer une attitude à mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : l'alimentation.</b>	Proposer et justifier des choix alimentaires en lien avec l'environnement et la santé.	SC17

CONTENUS	ATTENDUS P1	RÉF
<b>LES ANIMAUX ET LEUR MILIEU DE VIE</b>		
<b>S : Milieu de vie.</b> - Éléments constitutifs : air, eau, terre, lumière...	Identifier des éléments principaux qui constituent le milieu de vie (ex. : air, eau, terre, lumière...)	SC18
	Associer quelques animaux à leur milieu de vie (ex. : forêt, mare, rivière, prairie, haie...).	SC19
<b>S : Besoins essentiels des animaux - Air - Eau - Nourriture - Relation avec les autres vivants.</b>	Citer des besoins essentiels des animaux (au moins : air, eau, nourriture, relation avec les autres vivants).	SC20
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes : air, eau, terre, lumière, milieu de vie, besoin.	SC21
<b>SF : Observer les objets, les phénomènes, en fonction de critères préalablement définis en lien avec une question d'ordre scientifique : les animaux et leur milieu de vie.</b>	Observer des animaux dans leur milieu et mettre en évidence leurs besoins.	SC22
	Observer un milieu de vie pour mettre en évidence les principaux éléments qui le constituent.	SC23
<b>SF : Analyser et débattre : les relations entre certains animaux et les humains.</b>	Discuter de la relation entre certains animaux et les humains (ex. : poules, abeilles...).	SC24
<b>Visées 1 « Pratiquer des sciences », 2 « Apprendre les sciences » et 4 « Orienter ses choix et agir en s'appuyant sur les sciences »</b>		
<b>C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d'un objet, sur la base d'une démarche d'investigation scientifique : les besoins essentiels des animaux.</b>	Expliquer en quoi le milieu de vie d'un animal donné répond à ses besoins essentiels.	SC25
<b>C : Mettre en relation des choix et des actions avec des connaissances scientifiques : protéger, prendre soin des animaux.</b>	Expliquer comment les humains peuvent protéger, prendre soin de certains animaux et de leur milieu de vie.	SC26

CONTENUS	ATTENDUS P1	RÉF
<b>ÉNERGIE / LES MOUVEMENTS ET DÉFORMATIONS DES OBJETS</b>		
<b>S : Manières d’agir sur un objet : tirer, pousser, déformer.</b>	Citer des exemples où des objets sont tirés, poussés ou déformés par quelqu’un ou par un autre objet.	SC27
<b>S : Aimants.</b>	Préciser que l’aimant attire certains objets métalliques, sans les toucher.	SC28
<b>S : Action des forces par contact, à distance.</b>	Proposer différentes façons d’agir sur un objet (ex. : pousser, tirer, appuyer, attirer, porter...).	SC29
<b>S : Vocabulaire.</b>	Utiliser les termes suivants : pousser, tirer, appuyer, porter, déplacer, changer la forme.	SC30
<b>SF : Imaginer et réaliser une expérience simple : les forces, les mouvements et les déformations.</b>	Utiliser un aimant pour récupérer certains objets métalliques mélangés à d’autres.	SC31
	Pousser ou tirer un objet de manière à ce qu’il effectue un certain mouvement (ex. : avec un aimant, avec la main, en soufflant...).	SC32
	Changer la forme d’un objet.	SC33
<b>Visée 2 « Apprendre les sciences »</b>		
<b>C : Décrire, expliquer, interpréter un phénomène ou le fonctionnement d’un objet : les forces et leurs effets.</b>	Décrire et expliquer une situation expérimentale vécue dans laquelle le mouvement d’un objet est modifié ou la forme d’un objet changée.	SC34